



Mednarodna konferenca
**Zaposljivost diplomantov in
sistemi visokošolskega izobraževanja**
Univerza v Ljubljani
27. in 28. september 2012

Ključni poudarki in člani znanstvenega odbora

Seznam ni dokončen



Ulrich Teichler je profesor na Mednarodnem Centru za raziskave v visokem šolstvu (INCHER-Kassel) Univerze Kassel (Nemčija) od leta 1978, 16 let je bil tudi direktor. Rojen leta 1942; diploma in doktorska disertacija iz sociologije; raziskovalec na Inštitutu Maxa Plancka za raziskovanje izobraževanja v Berlinu. Daljša obdobja raziskovanja na Japonskem, Nizozemskem in v ZDA; občasni ali gostujoči profesor na Northwestern University, College of Europe, Hiroshima University in britanski Open University. Raziskovanje na področju visokega šolstva, sveta dela, mednarodne mobilnosti ter primerjave sistemov visokošolskega izobraževanja; več kot 1000 publikacij. Član mednarodne Akademije izobraževanja in Academia Europaea, bivši predsedujoči Konzorcija visokošolskih raziskovalcev, bivši predsednik in ugleden član EAIR; dobitnik UNESCO-ve nagrade Comenius prize; častni doktor na University of Turku.

Robin Middlehurst je visokošolska profesorica na univerzi Kingston, kjer je članica pisarne prodekana. Na ravni univerze vodi omrežje za politike in prakse v visokem šolstvu. V organizaciji Leadership Foundation for Higher Education (LFHE) deluje kot direktorica strategije, raziskav in mednarodnega delovanja; odgovorna je za oblikovanje raziskovalnega programa in vodenje razvijanja mednarodne strategije fundacije. Njeno raziskovanje, poučevanje in svetovanje je osredotočeno na področje visokošolskega izobraževanja, kjer se ukvarja z naslednjimi temami: (i) vodenje, upravljanje in razvijanje vodenja, (ii) zagotavljanje in izboljšanje kakovosti na državni in mednarodni ravni, (iii) 'visokošolsko izobraževanje brez meja' in internacionalizacija ter (iv) vloga zasebnega sektorja v visokem šolstvu. V preteklosti je Robin delovala tudi kot direktorica skupine za izboljšanje kakovosti v državni agenciji za zagotavljanje kakovosti, direktorica centra za nadaljnje izobraževanje na univerzi v Surreju ter predavateljica na pedagoškem inštitutu Univerze v Londonu. Od leta 1999 je bila soupravljalica britanskega 'top management' programa. Bila je članica upravnih odborov na dveh univerzah, agenciji za visoko šolstvo in v akademskem društvu, decembra 2009 je bila nagrajena s štipendijo za raziskovanje visokošolskega izobraževanja.





Wolfgang Mayrhofer je profesor poslovnega upravljanja in vodi katedro za upravljanje in organizacijsko vedenje na WU Vienna v Avstriji. Pred tem je opravljal delo profesorja in raziskovalca na različnih nemških univerzah. Njegovo delo je osredotočeno na mednarodno primerjalno raziskovanje upravljanja človeških virov, karier in vodenja. Wolfgang Mayrhofer je urednik, avtor ali soavtor 27 knjig ter več kot 170 poglavij v knjigah in strokovnih člankov, in je za svoje delo prejel več državnih in mednarodnih priznanj. Redno vodi usposabljanja za organizacije v zasebnem in javnem sektorju, še posebej na področju usposabljanja na prostem (www.championSHIPs.at). Elektronski naslov:

wolfgang.mayrhofer@wu.ac.at

Luis E. Vila, doktor ekonomije, je deloval kot gostujoči profesor na Centru za izobraževalno raziskovanje Univerze Stanford v ZDA (CERAS) in v Raziskovalnem centru za izobraževanje in trg dela (ROA) na Univerzi v Maastrichtu na Nizozemskem. Trenutno je vodja oddelka za uporabno ekonomijo na Univerzi v Valenciji v Španiji. Njegova raziskovalna dejavnost je usmerjena v družbene in ekonomske učinke izobraževalnih in kulturnih vlaganj na ravni posameznikov in družbe. V zadnjih dveh desetletjih je sodeloval v različnih (s strani Evropske unije podprtih) raziskovalnih projektih, povezanih z visokoškolskimi sistemi. Njegove najpomembnejše publikacije vključujejo članke o ocenah stopenj donosa izobraževanja, učinkih izobraževalne in kulturne ekspanzije na trg dela, širših ne-denarnih rezultatih izobraževanja in razvijanju profesionalnih kompetenc v okviru univerzitetnega izobraževanja in poklicnih karier diplomantov. Poučuje tudi statistiko in ekonomiko izobraževanja na dodiplomski in podiplomski stopnji študija.



Harald Schomburg je na področju visokega šolstva in zaposlovanja, raziskovalnih metod in analize kvantitativnih podatkov glavni raziskovalec Mednarodnega centra za raziskovanje visokošolskega izobraževanja (INCHER) v Kasslu (Nemčija). Odigral je pomembno vlogo v dolgoročni raziskavi vpliva študijskih pogojev in podpor na karijerne poti in delovna mesta v Nemčiji ter v raziskavi o povezavi med visokošolskim izobraževanjem in zaposlovanjem v enajstih evropskih državah in Japonski (projekt CHEERS). Od leta 2007 je vodja nemške sledilne raziskave »Študijski pogoji in profesionalni uspeh«, ki vključuje več kot sto tisoč diplomantov. Več kot desetletje je opravljal svetovanje in vodil programe usposabljanja za pedagoge in administratorje, ki so želeli izvajati raziskave med diplomanti in tako pridobiti uporabne podatke za svoje univerze. Je tudi avtor dveh učbenikov o metodah za izvajanje raziskav med diplomanti, programe usposabljanja pa je vodil tudi v Afriki, Aziji in Latinski Ameriki.

Daniele Vidoni je raziskovalec na področju ekonomij izobraževanja na Italijanskem nacionalnem inštitutu za evalvacijo izobraževanja (INVALSI). Pred tem je bil zaposlen na enoti za ekonometrijo in uporabno statistiko Evropske komisije v Skupnem raziskovalnem središču, kjer je delal na Centru za raziskovanje vseživljenjskega učenja (CRELL). Njegovo delo je osredotočeno na primerjalno analizo politik in zakonodaj izobraževalnih sistemov s posebnim poudarkom na odgovornosti, modelih upravljanja in sistemih spodbud. Njegovi prispevki so objavljeni v številnih italijanskih in mednarodnih strokovnih revijah, vključno z revijo *European Sociological Review*. Na inštitutu INVALSI vodi številne projekte, ki jih financira Evropska komisija, in preučuje učinke različnih izobraževalnih politik na uspešnost študentov, še posebej pa ga zanima učinkovitost usposabljanja pedagogov. Poleg tega v okviru agencije EUROFUND deluje kot svetovalec za evalvacijo družbenih in ekonomskih stroškov brezposelnosti in izključenosti iz izobraževanja ali usposabljanja (NEET).



Angelo Paletta je izredni profesor ekonomike podjetij na Ekonomski fakulteti Univerze v Bolonji, kjer poučuje upravljanje kontrolnih sistemov, upravljanje stroškov ter odgovornost in upravljanje v izobraževanju. Je vodja magistrskega programa upravljanja izobraževalnih institucij in predsednik Centra mednarodnih študij vodenja, odgovornosti in upravljanja (EGAM), ki sta ga v Bolonji ustanovila fundacija Alma Mater in Evropsko združenje za izobraževalne politike in zakonodajo. Kot gostujoči profesor predava na številnih univerzah v Evropi in ZDA.

Ivan Svetlik, rojen leta 1950, je profesor človeških virov na Univerzi v Ljubljani. Bil je prorektor univerze (2005-2008), minister za delo, družino in socialne zadeve RS (2008-2012) in član uredniškega odbora revije *European Journal on Vocational Training*, ki jo je izdajal Evropski center za razvoj poklicnega usposabljanja (CEDEFOP). Vključen je bil v reforme trga dela, izobraževanja in usposabljanja v Sloveniji, sicer pa svetuje tudi pri reformah izobraževanja in usposabljanja v balkanskih državah in v oddelkih za UČV v raznih podjetjih. Njegova glavna raziskovalna področja so: delo, zaposlitev, izobraževanje, človeški viri ter kakovost življenja. Sodeloval je v mednarodnih omrežjih i Sodeloval je v mednarodnih omrežjih in institucijah, kakršne so ITF, CEDEFOP in CRANET. Objavil je več kot 200 člankov, poglavij v zbornikih in knjig.





Buket Akkoyunlu je na Univerzi v Liecestru doktorirala iz tehnologije izobraževanja. Trenutno je dekanja pedagoške fakultete in profesorica na oddelku za računalniško izobraževanje in tehnologije poučevanja na turški Univerzi Hacettepe. Je tudi članica Odbora za visoko šolstvo – Nacionalnega odbora za usposabljanje pedagogov. Poučuje in vodi e-učenje ter predmete, povezane z oblikovanjem učnega procesa, tako na dodiplomski, kot tudi podiplomski stopnji. Glavna področja njenega raziskovanja so informacijska pismenost, spletno učenje, multimedijsko učenje itd. Je avtorica različnih raziskav, strokovnih člankov in knjig na področjih tehnologij poučevanja ter spletnega in multimedijskega učenja. Vključena je tudi v evropskih projektih, kakršen je Otroci kot raziskovalci v primarnem izobraževanju (CARIPSIE), podprogram Comenius (v pratenstvu z Norveško, Belgijo, Anglijo, Švedsko, Litvo in Latvijo), projekt Visokošolsko izobraževanje kot generator ključnih kompetenc (HEGESCO) v partnerstvu s Slovenijo, Nizozemsko, Madžarsko, Poljsko in Litvo, ter projekt Strategije za vrednotenje učenja v znanosti (SAILS).

Peter Robert je diplomiral iz sociologije na Univerzi Eötvös Lóránd (ELTE), doktoriral na Madžarski akademiji znanosti (HAS) in opravil habilitacijo na univerzi ELTE. Je profesor sociologije na Univerzi Széchenyi, poleg tega pa kot višji raziskovalec deluje na Politološkem inštitutu Madžarske akademije znanosti in v različnih projektih Inštituta za družboslovne raziskave TÁRKI. Njegova raziskovalna dejavnost vključuje družbeno stratifikacijo, neenakosti v izobraževanju, analizo življenjskega cikla in politične preference. Sodeloval je v različnih mednarodnih primerjalnih projektih: med zadnjimi so Neenakosti med mladimi, Visokošolsko izobraževanje kot generator ključnih kompetenc (HEGESCO) in EU FP6 integrirani projekt o Vseživljenjskem učenju. Njegovo delo je objavljeno v strokovnih izdajah založb Oxford University Press, Princeton University Press, Edward Elgar Publishing Ltd., Routledge, Springer ali Stanford University Press, kot tudi v revijah kot so RSM, ESR, European Societies in ERE.



Polona Domadenik je izredna profesorica ekonomije na Ekonomski fakulteti Univerze v Ljubljani. Med svojim doktorskim študijem je bila eno leto gostujoča raziskovalka na Centru za ekonomske raziskave in diplomsko izobraževanje (CERGE-EI) v Pragi. Leta 2007 je za svoje pedagoško in raziskovalno delo prejela nagrado Univerze v Ljubljani. Leta 2009 je v okviru programa Fulbright predavala na Univerzi v Kaliforniji (Davis, ZDA). Tekom svoje kariere je bila vključena v mnoge raziskovalne projekte in v uglednih strokovnih revijah objavila več člankov, v katerih obravnava probleme restrukturiranja podjetij, investicij ter institucij na trgu dela v gospodarstvih v tranziciji. Na podiplomski stopnji poučuje mikroekonomijo na Ekonomski fakulteti in temelje ekonomske analize na Fakulteti za strojništvo, na podiplomski stopnji pa poučuje izbrane teme iz ekonomike upravljanja, ekonomike dela in ekonomike izobraževanja.

Georg Spöttl je direktor oddelka in član upravnega odbora Inštituta za tehnologijo in izobraževanje (ITB) na Univerzi v Bremnu. Je tudi ustanovitelj in bivši direktor Inštituta za delo in tehnologijo (BIAT) na Univerzi v Flensburgu. Delal je na projektih tehničnega sodelovanja za Savdsko Arabijo, Jemen, Kuvait, Jamajko, Tajsko, Malezijo in Oman. Njegovo strokovno delo sega od razvoja kurikulov in raziskovanja poklicev do raziskovanja kvalifikacij, raziskovanja visoko-tehnološkega usposabljanja, načrtovanja poklicnega izobraževanja in didaktike. Je avtor številnih publikacij na teh področjih, objavljal pa je tudi na področju avtomobilskega inženiringa in CNC tehnologije. Vključen je bil v mnoge projekte Evropske skupnosti. Po profesiji je avtomobilski inženir.



Pavel Zgaga je profesor filozofije izobraževanja in izobrazbenih politik na Univerzi v Ljubljani. V obdobju družbene in politične tranzicije v Sloveniji je bil državni sekretar za visoko šolstvo (1992 – 1999) in minister za šolstvo in šport (1999 – 2000). Po povratku v akademske sfere je bil med leti 2001 in 2004 dekan pedagoške fakultete in član senata Univerze v Ljubljani. Leta 2001 je na Univerzi v Ljubljani so-ustanovil Center za študij edukacijskih politik (CEPS), ki ga vodi še danes.

Prejel je več raziskovalnih štipendij in vodil več državnih in mednarodnih projektov na področju izobrazbenih politik. Ti projekti so bili osredotočeni predvsem na razvijanje visokošolskega izobraževanja v sodobnem evropskem kontekstu in tudi na izobraževanje pedagogov kot posebno področje visokošolskega izobraževanja. Na teh področjih je sodeloval z različnimi agencijami Evropske komisije in mednarodnimi organizacijami, kot so npr: Svet Evrope, UNESCO, OECD, World bank itd. Kot svetovalec aligostujoči predavatelj je bil vabljen v številne države. Vključen je bil tudi v bolonjski proces, najprej kot generalni poročevalec (2001 – 2003), nato kot član odbora Skupine za spremljanje bolonjskega procesa (BFUG, 2004 – 2005) in kot poročevalec BFUG za zunanjo dimenzijo Bolonjskega procesa (2006 – 2007).

Tan Oon Seng je Dekan pedagoškega izobraževanja na Nacionalnem pedagoškem inštitutu Tehnološke univerze v Nanyangu. Njegova področja raziskovanja vključujejo kognitivno psihologijo, problemsko učenje in izobraževanje učiteljev. Profesor Tan je član odbora in urednik mnogih britanskih, ameriških, avstralskih in azijskih mednarodnih revij; med drugim je odgovorni urednik revije Educational Research for Policy and Practice, ki jo izdaja založba Springer. Je tudi bivši predsednik azijsko-pacifiške zveze za raziskovanje v izobraževanju (APERA). V Regionalnem centru za visokošolsko izobraževanje in razvoj SEAMEO je član upravnega odbora, v Singapurskem odboru za raziskave in vrednotenje pa je direktor. Profesor Tan se je kot pomemben gost in govorec udeležil mnogih mednarodnih konferenc v ZDA, Avstraliji, na Bližnjem vzhodu, Japonskem, Kitajskem, v Koreji, Hong kongu in jugovzhodni Aziji.

